Технологическая карта урока

ФИО учителя: Матвиенко. Ю.В.
Класс: 6 «А»
УМК: Г.М. Капустина, М.Н. Перова
Предмет: математика
Тема: «деление многозначного числа на однозначное»
Тип урока: урок открытия новых знаний
Место и роль урока в изучаемой теме:
Цель:
Обучающая: формировать умения выполнять деление многозначного числа на однозначное.

- К концу рока учащиеся должны уметь: повторить алгоритм деления многозначного числа на однозначное, правильно записывать пример на деление в столбик, выделять первое неполное делимое, определять количество цифр в частном, применять таблицу умножения, выполнять самостоятельно деление.

Коррекционная: корригировать связную устную речь.

- К концу урока учащиеся должны уметь: строить рассуждения, пользоваться математическими терминами (Делимое, делитель, частное, первое неполное делимое..)

Воспитательная: Принимать и сохранять учебную задачу, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, обращаться за помощью и принимать помощь.

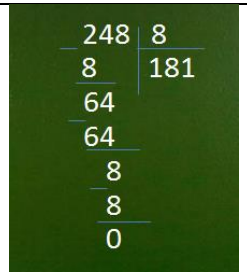
Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Повторить алгоритм деления многозначного числа на однозначное; правильно записывать пример на деление в столбик, выделять первое неполное делимое, определять количество цифр в частном, применять таблицу умножения, выполнять самостоятельно деление.	Принимать и сохранять учебную задачу; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Строить рассуждения, делать и формулировать выводы.	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Планировать и контролировать свою деятельность, оценивать свои результаты. Принимать и сохранять учебную задачу.

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы реализации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока
1.	Этап мотивации к учебной деятельности.	Подготовить учащихся класса к учебной деятельности.	Фронтальная	**Создаёт эмоциональный настрой учащихся на работу.** Дружный класс какой у нас? (6 «А») Кто с улыбкой пришел в класс? (6 «А») Кто здоровается стоя? (6 «А») А работать кто настроен?(6 «А») **Выдает листы для самооценки. Слайд2** 	Приветствуют учителя, слушают и настраиваются на дальнейшую работу.	Готовность класса к уроку.
2.	Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.	Применять таблицу умножения Знать и применять термины по теме	Фронтальная	Формулирует задание: Реши цепочку.(**Слайд 3**) **Слайд 4** Предлагает выбрать математические термины, относящиеся к теме урока: Слагаемое, делитель, множитель, сумма,	Выполняют задание, применяют таблицу умножения, формулируют выводы. Выбирают термины относящиеся к теме урока	Владеют таблицей умножения. Владеют математическими терминами, различают и

		повторить алгоритм деления многозначного числа на однозначное	Работа в парах Фронтальная Работа у доски	частное, делимое.. **Слайд 5** Предлагает соотнести числа 7, 147 и 21 с компонентами ДЕЛИМОЕ ДЕЛИТЕЛЬ ЧАСТНОЕ. **Слайд 6** 1. Предлагает записать в тетрадь дату и тему урока. **Озвучивает цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока** **Слайд 7** 2. Предлагает решить примеры на деление по данному правилу с выходом у доски . 488/4, 8684/2, 3996//3; 542/2	Рассуждают, соотносят, работают в парах с раздаточным материалом. . По готовому алгоритму повторяют правило. Записывают тему урока и дату в тетрадях с соблюдением орфографического режима Решают примеры на местах, один человек по очереди работает у доски.	называют компоненты деления. Делают выводы: Делимым может быть только число 147, так как делитель и частное не могут быть больше делимого. Самостоятельно рассказывают правило. Объясняют последовательность действий. Соблюдают орфографический режим. Умеют пользоваться правилом при решении примеров вида 488/4
3	Выявление места и причины затруднения	??????????????????	Индивидуальная	**Создаёт затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими.** **Слайд 8**	Затрудняются выполнить задание, пытаются найти решение.	Принимают учебную задачу, комментируют свои действия

				 **Ученик решил пример. Учитель не выполняя вычислений сразу дал ответ, что пример решен неверно.** **Как учитель это понял?**		
4	Построение проекта выхода из затруднения	Организовать деятельность учащихся по выбору способов и средств реализации учебной задачи.	Работа в парах	**Организует поисковую работу по выявлению ошибки.** **Предлагает ответить на вопросы:** 1Назовите первое неполное делимое. 2. Какое количество цифр в частном получится? 3. Какое количество цифр в частном в данном примере? 4. Какая ошибка в примере**?**	Отвечают на вопросы, формулируют выводы, объясняют свой выбор. .	Самостоятельно умеют находить ошибки, их исправить.
5	Реализация построенного проекта.	Организовать деятельность по составлению алгоритма действий.	Работа у доски	**Слайд 9** **Реши пример по алгоритму:** **217/7** 1Назовите первое неполное делимое. 2. Какое количество цифр в частном получится? 3. В чем была сложность?	Один человек работает у доски, остальные на местах	Умеют применять алгоритм деления на однозначное число, комментируя свои действия.
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Установить правильность и осознанность усвоения учебного материала. Формировать	Фронтальная	**Предлагает задание**	Выполняют задания у доски с комментированием своих действий. Обосновывают свой	Принимают учебную задачу, комментируют свои действия.

		способность к практическому использованию изученного материала.		 **Осуществляет контроль за выполнением задания.**	выбор.	
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Обеспечить усвоение учебных знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Индивидуальная	**Предлагает учащимся индивидуальные дифференцированные задания по теме урока.** Делимое: 1 308, 3 228, 4 404, 720 Делитель: 4, 3, 6, 5 Частное **Осуществляет индивидуальный контроль.** **Создает ситуацию успеха для каждого ребенка.** **Для учащихся, допустивших ошибки, предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправления.** **Организовать самопроверку по эталону.**	Выполняют задания по карточкам разного уровня сложности с опорой на алгоритм. Вносят необходимые коррективы в работе после ее завершения на основе оценки и характера сделанных ошибок. Выполняют самопроверку по эталону.	Самостоятельно определяют: первое неполное делимое, количество цифр в частном, выполняют деление. Принимают учебную задачу. Оценивают правильность выполнения действия.
8	Включение в систему знаний и повторение	Обеспечить фиксацию нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание,	Индивидуальная	**Предлагает учащимся индивидуальные дифференцированные тестовые задания по теме урока.**	Выполняют индивидуальные тестовые задания. Фиксируют собственные затруднения по теме урока.	Принимают и сохраняют учебную задачу.

		необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.		 **Осуществляет индивидуальный контроль.**		
9	Рефлексия учебной деятельности	Организовать самооценку учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.	Фронтальная	**Предлагает подсчитать баллы в листе самооценки. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.**	Заполняют лист самооценки, подсчитывают баллы. Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия. Намечаются цели дальнейшей деятельности.	Осуществляют самооценку деятельности. Планируют дальнейшие действия по теме.